

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Согласовано:


МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 86», г Казань

Директор  Галеева Г.Р.

« 15 » декабря .2022 г

«Утверждаю»

Директор ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»

 Заялова А.Г.

« 16 » декабря .2022 г



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено:

на заседании ПЦК педагогики
и психологии

Протокол № 4
от «25» ноября 2022г

Одобрено:

на заседании ОМС ГАПОУ
«Казанский педагогический
колледж»

Председатель ОМС, заместитель
директора по УР

Орлова Н.П.
«25» ноября 2022г

Составители:

Заведующие отделениями

Загирова Г.М. Загирова Г.М..

Гарифуллина Ф.Ш. Гарифуллина Ф.Ш.

Председатель ПЦК

педагогики и психологии

Бутякова И.В. Бутякова И.В..

Председатель ПЦК

русского языка и литературы

Минина Л.Б. Минина Л.Б.

Председатель ПЦК

естественно-математических

дисциплин

Хайердинова Э.Н. Хайердинова Э.Н.

Структура программы государственной итоговой аттестации по специальности «Преподавание в начальных классах»

1. Введение
 - 1.1. Нормативные документы МОиН и локальные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации
2. Требования ФГОС по государственной итоговой аттестации по специальности
 - 2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы
 - 2.2. Формы государственных итоговых испытаний и требования к ним
3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Условия подготовки и проведения ГИА
 - 3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности
 - 3.3. Описание процедуры проведения защиты ВКР. Регламент проведения защиты ВКР (с типовыми речевыми конструкциями для студента)
 - 3.4. Критерии, показатели, шкала оценивания
4. Оформление результатов государственной итоговой аттестации (протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии)
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
6. Рецензия на материалы государственной итоговой аттестации

1. Введение

1.1. Нормативные документы МОиН и локальные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации

1.1.1 Настоящая программа устанавливает правила организации, порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) студентов по образовательным программам среднего профессионального образования (программы профессиональной переподготовки), порядок подачи и рассмотрения апелляций результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в Государственном автономном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Казанский педагогический колледж».

1.1.2 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст.59);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. N 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

– Устав ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

1.1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.1.4 Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

1.1.5 Колледж обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.1.6 Студентам и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Требования ФГОС по государственной итоговой аттестации по специальности

2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать.

ПК 1.2. Проводить уроки с применением технологии системно-деятельностного подхода.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс

- и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать

учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2.2. Формы государственных итоговых испытаний и требования к ним

2.2.1 Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в колледже является защита выпускной квалификационной работы.

2.2.2. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

2.2.3. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

2.2.4. Программа итоговой государственной аттестации ежегодно разрабатывается ПЦК по специальности и утверждается директором колледжа после ее обсуждения на заседании педагогического совета.

2.2.5. Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Директор колледжа проводит педагогический совет по вопросу допуска выпускников к

Государственным аттестационным испытаниям. К ГИА допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой. Допуск к ГИА оформляется приказом директора.

3. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3.1. Условия подготовки и проведения ГИА

Объем времени на подготовку и проведение в соответствии с учебным планом – 6 недель, из них:

- подготовка к итоговой государственной аттестации – 4 недели,
- итоговая государственная аттестация – 2 недели.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с учебным планом – с 18.05.2023 по 28.06.2023 гг.

Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГАК.

3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. «Межпредметные связи в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения»
2. «Повышение познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения через организацию проектной деятельности»
3. «Нестандартные формы уроков литературного чтения как средство формирования читательского интереса»
4. «Методы и приемы формирования навыка чтения у младших школьников»
5. «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка посредством приемов технологии развития критического мышления»
6. «Организация и проведение лексической работы на уроках русского языка в начальной школе»
7. «Нетрадиционные способы изучения непроверяемых написаний на уроках русского языка в начальной школе»
8. «Развитие речи младших школьников при работе над сочинением»
9. «Воспитание патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения с использованием межпредметных связей»
10. «Формирование навыков смыслового чтения художественных произведений в начальной школе»
11. «Развитие математических способностей у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности»
12. «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности»

13. «Использование различных форм проведения уроков математики в начальной школе как средство развития познавательной активности»
14. «Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий»
15. «Формирование у младших школьников действия моделирования при обучении решению задач»
16. «Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе изучения геометрических понятий и представлений»
17. «Педагогические условия использования групповой работы в начальной школе при изучении темы «Величины и их измерение»
18. «Формирование положительной мотивации к учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста»
19. «Патриотическое воспитание младших школьников на уроках музыки»
20. «Формирование музыкального восприятия младших школьников в процессе обучения»
21. «Восприятие музыки как средство музыкального развития младших школьников»
22. «Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки посредством игры на детских музыкальных инструментах»
23. «Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников посредством восприятия музыки»
24. «Формирование экологической культуры младших школьников на уроках музыки»
25. «Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»

26. «Формирование экологической культуры младших школьников в проектной деятельности»
27. «Использование онлайн-игр на уроках русского языка при формировании орфографических навыков учащихся начальных классов»
28. «Использование сервиса Леарнинг АПС при изучении имени существительного на уроках русского языка в начальной школе»
29. «Использование информационных технологий при изучении глагола на уроках русского языка в начальных классах»
30. «Нравственное воспитание младших школьников через басни И.А.Крылова»
31. «Дидактическая игра как средство повышения познавательной активности младших школьников при изучении раздела «Морфология» на уроках русского языка»
32. «Народная сказка как средство развития воображения младших школьников на уроках литературного чтения»
33. «Мультипликационный фильм как средство создания учебной ситуации с целью формирования УУД младших школьников»
34. «Формирование у младших школьников культурного взаимодействия»
35. «Формирование интеллектуальных операций у младших школьников в учебной деятельности»
36. «Педагогические условия формирования навыков безопасного поведения младших школьников во внеурочной деятельности»
37. «Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей младших школьников»
38. «Использование СМИ для формирования коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности»
39. «Дистанционное обучение как форма развития навыков

- самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира»
40. «Формирование адекватной самооценки как условие успешности обучения младших школьников»
 41. «Использование интерактивных методов обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников на уроке»
 42. «Использование игровых технологий на уроках окружающего мира как средство активизации познавательных интересов младших школьников»
 43. «Формирование метапредметных компетенций у младших школьников при реализации проектной деятельности в процессе обучения»
 44. «Внеклассные музыкальные занятия как средство развития музыкальной культуры младших школьников»
 45. «Организация музыкально-ритмической деятельности младших школьников на уроке музыки»
 46. «Фольклор как средство развития музыкальных способностей младших школьников»
 47. «Формирование правовой культуры у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира»
 48. «Особенности формирования духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках окружающего мира»
 49. «Формирование орфоэпических навыков у младших школьников на уроках русского языка посредством аудиовизуальных средств»
 50. «Формирование внутренней мотивации учебной деятельности у младших школьников на уроках русского языка посредством применения образовательной платформы Кахут»
 51. «Игровые приёмы формирования орфографического навыка у

- младших школьников на уроках русского языка»
52. «Формирование навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения посредством комплекса упражнений»
 53. «Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов»
 54. «Роль уроков развития речи в формировании коммуникативно-речевых умений и навыков младших школьников»
 55. «Нравственное воспитание произведения Якова Акима, как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников»
 56. «Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе изучения произведений писателей – анималистов»
 57. «Формирование навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе»
 58. «Формирование навыков табличного умножения и деления у младших школьников посредством групповой работы»
 59. «Цифровая социализация как инструмент формирования у младших школьников безопасного использования сети Интернет»
 60. «Здоровье сберегающая среда как средство успешной социализации младших школьников»
 61. «Применение игровых технологий на уроках в начальной школе для развития универсальных учебных действий»
 62. «Применение активных методов в обучении младших школьников как средство реализации ФГОС НОО»
 63. «Использование интерактивной среды в процессе индивидуальной и групповой работы младших школьников»
 64. «Формирование навыков самоконтроля при использовании

- игровых методов на уроках в начальной школе»
65. «Портфолио как эффективный инструмент оценки учебных и творческих достижений младших школьников»
 66. «Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности младших школьников»
 67. «Декоративное прикладное творчество на уроках технологии как средство развития коммуникативных умений младших школьников»
 68. «Особенности развития воображения на уроках технологии у младших школьников»
 69. «Проектная деятельность как средство развития регулятивных учебных умений младших школьников на уроках технологии»
 70. «Организационно - педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии»
 71. «Художественные произведения искусства как средство нравственного воспитания младших школьников»
 72. «Методы и приемы формирования патриотических чувств младших школьников на уроках изо»
 73. «Внеклассная работа как форма экологического воспитания младших школьников»
 74. «Развитие познавательной активности на уроках окружающего мира с применением наглядных пособий»
 75. «Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках окружающего мира через организацию проектной деятельности»
 76. «Формирование нравственного отношения к животным у младших школьников во внеурочной деятельности»
 77. «Развитие творческих способностей младших школьников посредством проектной деятельности в области естествознания»
 78. «Организация наблюдения на уроках окружающего мира как

- условие формирования естественнонаучных знаний младших школьников»
79. «Дидактическая игра как средство экологического воспитания младших школьников в процессе обучения естествознанию»
 80. «Исследовательские проекты как средство формирования ЗОЖ младших школьников во внеурочной деятельности»
 81. «Развитие творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста в процессе изучения природы на уроках окружающего мира через проектную деятельность»
 82. «Формирование экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста в процессе изучения природы на уроках окружающего мира»
 83. «Формирование у учащихся младшего школьного возраста навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира посредством проектной деятельности»
 84. «Развитие образной памяти младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения»
 85. «Игра как средство коррекции тревожности и страхов у младших школьников»
 86. «Психолого – педагогические условия развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности»
 87. «Пропедевтический курс астрономии как средство развития интереса к познанию природы у младших школьников»
 88. «Пластилинография как средство моделирования природных объектов и явлений на уроках окружающего мира»
 89. «Лабдиск и цифровой микроскоп как средство развития познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира»
 90. «Виртуальная экскурсия как форма организации познавательной

- активности младших школьников на уроках окружающего мира»
91. «Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов на уроках математики»
 92. «Дифференцированный подход в процессе обучения младших школьников математике»
 93. «Формирование алгоритмического мышления у младших школьников на уроках математики»
 94. «Формирование логического мышления младших школьников на уроках математики»
 95. «Реализация принципа наглядности на уроках математики в начальных классах»
 96. «Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников»

3.3. Описание процедуры проведения защиты ВКР. Регламент проведения защиты ВКР (с типовыми речевыми конструкциями для студента

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы колледжа.

Для проведения ГИА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников. Численность ГАК должна составлять не менее пяти человек. Ответственный секретарь ГАК назначается из числа работников учебного заведения.

В период подготовки к защите выпускной квалификационной работе проводятся консультации, на которые выделяется до 20 часов времени на одного студента из общего бюджета времени, отводимого на консультацию.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в специально оборудованном кабинете, который соответствует требованиям ФГОС СПО.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГАК. На защиту ВКР отводится до одного академического часа.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Процедура включает:

- доклад выпускника (5-7 минут);
- вопросы членов комиссии и ответы обучающихся.

Процедура защиты ВКР также может включать выступление руководителя, рецензента или чтение оценки рецензента, отзыва руководителя.

Обучающийся в своем выступлении должен отразить: актуальность темы, цель и задачи исследования, состояние проблемы, результаты проведенного исследования, конкретные выводы и предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного учреждения, организации. Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах собственных исследований.

В процессе доклада рекомендуется использовать наглядные пособия, которые помогают усилить доказательность выводов и предложений студента - выпускника, облегчить его выступление.

После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к нему относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своим текстом доклада.

Внешний вид обучающихся на публичной защите дипломной работы (проекта) должен соответствовать правилам внутреннего распорядка колледжа.

По окончании публичной защиты Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты.

Результаты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе.

Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день.

Присуждение квалификации происходит на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

3.4. Критерии, показатели, шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы теме;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность и значимость их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления работы современным требованиям системы образования;

- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИЕВ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ
ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максима льный балл	Примеча- ние
	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9) Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4) Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4) Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)</p>	<p>Содержание выпускной квалификационной работы</p> <p>10 баллов</p>	<p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Соответствие</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

			современным нормативным правовым документам		
			Правильность выполнения расчетов	1	
			Обоснованность выводов	1	
<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9) Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4) Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОУ (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4) Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)</p>	<p>Оформление ВКР</p> <p>4 балла</p>	Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций	1		
		Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1		
		В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1		
		Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1		
		Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК5). Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК9).	Презентация	Структура, оформление, логичность	2
	2 балла				

	<p>Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9) Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4) Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4) Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4) Взаимодействие с родителями и сотрудниками ДООУ (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4) Методическое обеспечение образовательного процесса (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3)</p>	<p>Ответы на дополнительные вопросы 4 балла</p>	<p>Полнота, точность, аргументированность ответов</p>	<p>4</p>	
	<p>ВСЕГО:</p>			<p>20</p>	

Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18, 19, 20	отлично	высокий
14, 15, 16, 17	хорошо	хороший
10, 11, 12, 13	удовлетворительно	достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

ЛИСТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дата проведения защиты:

Фамилия, имя, отчество члена государственной экзаменационной комиссии:

Фамилия и имя, отчество студента	№ студенческого билета или зачетной книжки	Количество баллов за				Уровень сформированности компетенций (повышенный, базовый)		количество Общее баллов	Оценка	Примечание
		Содержание ВКР	Оформление ВКР	Презентацию	Ответы на вопросы	общекультурных	профессиональных			
		макс. 10 балл	макс. 4 балла	макс. 2 балла	макс 4 балла					

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня сформированности ОК и ПК при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

2. Уровень сформированности ОК и ПК определяется по качеству выполненной студентом выпускной квалификационной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

3. При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы,
- оформление работы,
- презентация выпускной квалификационной работы на защите,
- ответы на вопросы.

4. Результаты защиты выпускной квалификационной работы фиксируются в баллах. Общее количество баллов (20 б.) складывается из:

- 10 баллов (50% от общей оценки) оценка за содержание ВКР,
- 4 балла за оформление ВКР,
- 2 балла за презентацию выпускной квалификационной работы,
- 4 балла за ответы на вопросы.

5. Результаты защиты выпускной квалификационной работы заносятся членами государственной экзаменационной комиссии в листы экзаменатора. При обсуждении результатов защиты по каждому студенту заслушивается мнение всех членов государственной экзаменационной комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности требований студента и выставляется оценка.

6. После окончания защиты выпускной квалификационной работы, заполненные и подписанные членами государственной экзаменационной комиссии листы экзаменатора сдаются секретарю государственной экзаменационной комиссии.

4. Оформление результатов государственной итоговой аттестации (протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии)

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Результаты государственной итоговой аттестации протоколируются:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОТОКОЛ № _____

заседания Государственной аттестационной комиссии

« ____ » _____ 201__ г.

по защите выпускной квалификационной работы студента (-ки)

(фамилия, имя, отчество полностью)

Специальность _____

(наименование)

тема: _____

Присутствовали:

председатель Государственной экзаменационной комиссии

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

заместитель председателя Государственной экзаменационной комиссии

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

члены Государственной экзаменационной комиссии

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством

(фамилия, инициалы)

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст выпускной квалификационной работы на _____ листах.
2. Приложение к выпускной квалификационной работе да / нет
3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.
4. Рецензия

(фамилия, инициалы)

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе студенту (-тке) были заданы следующие вопросы:

1.

2.

3.

Признать, что студентка _____
выполнил(а) и защитил(а) выпускную квалификационную работу с
оценкой

(цифрами и прописью)

Председатель

Государственной экзаменационной комиссии

(подпись) (ф.и.о.)

Заместитель председателя

Государственной экзаменационной комиссии

(подпись)

(ф.и.о.)

Члены Государственной экзаменационной комиссии

Секретарь комиссии

(подпись)

(ф.и.о.)

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция), в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Утверждаю
 Директор ГАПОУ
 «Казанский педагогический колледж»
 А.Г. Залялова
 « 18 » июня 2023 г

**График защиты
 выпускных квалификационных работ 241 группы
 специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах
 за 2022-2023 учебный год**

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
15 июня 2023 года 9.00	Николаева София Семеновна	Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных способностей	Фазылова Елена Николаевна	Зарипова Аниса Одаровна
	Фёдорова Валерия Сергеевна	Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей в музыкальной деятельности младшего школьника	Фазылова Елена Николаевна	Зарипова Аниса Одаровна
	Жумаева Жасмин Руслановна	Использование технологии развивающего обучения на уроках музыки в начальной школе.	Фазылова Елена Николаевна	Королева Наталья Сергеевна
	Зайнетдинова Алия Монировна	Музыкальная дидактическая игра как средство формирования и развития познавательного интереса младших школьников на уроках музыки	Фазылова Елена Николаевна	Муртазина Елена Валерьевна
	Егорова Диана Владимировна	Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках музыки в начальной школе	Фазылова Елена Николаевна	Ягнова Ольга Юрьевна
	Сабитова Аделина Маратовна	Особенности детского голоса, его развитие в процессе обучения пению	Фазылова Елена Николаевна	Газизова Тайгета Анатольевна
	Соломонова Диана Вячеславовна	Творческое развитие детей младшего школьного возраста на уроках музыки	Фазылова Елена Николаевна	Желтухина Марина Александровна

15 июня 2023 года 9.00	Низамова Алина Халимовна	Восприятие музыки как средство формирования и развития музыкальной культуры младших школьников	Фазылова Елена Николаевна	Желтухина Марина Александровна
	Хомякова Катерина Николаевна	Развитие исследовательской деятельности на уроках математики в начальной школе	Желтухина Марина Александровна	Фазылова Елена Николаевна
	Сухих Анастасия Андреевна	Коллективно творческая деятельность ,как средство эмоционального развития младшего школьника	Желтухина Марина Александровна	Фазылова Елена Николаевна
	Миннибаева Адила Эмилевна	Пресс-центр как одна из форм развития детского коллектива младших школьников	Желтухина Марина Александровна	Газизова Тайгета Анатольевна
	Галиева Алина Амировна	Формирование экологических понятий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр	Ягнова Ольга Юрьевна	Фазылова Елена Николаевна
	Пелих Светлана Юрьевна	Наглядные методы как средство формирования предметных ум на уроках окружающего мира в начальной школе	Ягнова Ольга Юрьевна	Фазылова Елена Николаевна
	Лаврентьева Вероника Александровна	Развитие творческих способностей младших школьников посредством творческих заданий естественнонаучной направленности	Ягнова Ольга Юрьевна	Зарипова Аниса Одаровна
2 подгруппа				
15 июня 2023 года 13.00	Сулдина Мария Николаевна	Нетрадиционные техники рисования, как средство развития воображения на уроках ИЗО в начальной школе	Газизова Тайгета Анатольевна	Муртазина Елена Валерьевна
	Зиганшина Диана Ильнарровна	Педагогический потенциал ИКТ в учебной мотивации младших школьников, на уроках технологии	Газизова Тайгета Анатольевна	Муртазина Елена Валерьевна
	Садырбекова Айжаркын Садырбековна	Организационно - педагогические условия патриотического воспитания на уроках ИЗО в начальной школе	Газизова Тайгета Анатольевна	Зарипова Аниса Одаровна
	Кряжевская Анастасия Алексеевна	Проектная деятельность как средство развития коммуникативных УУД на уроках технологии в начальной школе	Газизова Тайгета Анатольевна	Желтухина Марина Александровна
	Моради Наргеси Дарья Аббасовна	Развитие цифровой компетенции младшего школьника посредством проектной деятельности	Бутякова Ирина Валентиновна	Королева Наталья Сергеевна
	Егорова Татьяна	Формирование речевой культуры младших	Муртазина Елена	Ягнова Ольга

15 июня 2023 года 13.00	Александровна	школьников при изучении морфологии	Валерьевна	Юрьевна
	Авдошкина Анастасия Кирилловна	Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательных интересов младших школьников	Муртазина Елена Валерьевна	Газизова Тайгета Анатольевна
	Соколова Карина Эдуардовна	Эстетическое воспитание младших школьников средством лирической поэзии	Муртазина Елена Валерьевна	Королева Наталья Сергеевна
	Юсупова Ляйсан Илнуровна	Формирование познавательных УУД младших школьников при изучении глагола	Муртазина Елена Валерьевна	Фазылова Елена Николаевна
	Канафеева Виктория Игоревна	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	Королёва Наталья Сергеевна	Бутякова Ирина Валентиновна
	Баринов Матвей Михайлович	Реализация технологии развития критического мышления в начальной школе	Королёва Наталья Сергеевна	Муртазина Елена Валерьевна

Утверждаю

Директор ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж»

А.Г. Залялова

« 18 » Июня 2023 г

График защиты

выпускных квалификационных работ 242 группы
специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах
за 2022-2023 учебный год

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
16 июня 2023 года 09:00	Вафина А. М.	«Формирование математических понятий у младших школьников с помощью создания проблемных ситуаций»	Романчева Е.В.	Хайретдинова Э.Н.
	Косилова К. А.	«Формирование у младших школьников действий контроля и самоконтроля в процессе решения текстовых задач»	Романчева Е.В.	Хайретдинова Э.Н.
	Максимова Е. Ю.	«Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников на уроках математики»	Романчева Е.В.	Хайретдинова Э.Н.
	Федорова В. В.	«Устный счет как средство формирования вычислительных навыков младших школьников на уроках математики»	Романчева Е.В.	Хайретдинова Э.Н.
	Яшкова К. А.	«Использование приемов и методов тестового контроля при изучении величин в начальной школе»	Романчева Е.В.	Хайретдинова Э.Н.
	Гайнуллина В.Р.	«Дидактические игры как средство формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка»	Минина Л.Б.	Гимадиева Р.Г.

	Низамова Б. М.	«Формирование навыков выразительного чтения у младших школьников посредством драматизации на уроках литературного чтения»	Минина Л.Б.	Гимадиева Р.Г.
	Плясина Д. Д.	«Формирование навыков письма у леворуких учащихся с помощью нейропсихологических упражнений во внеурочной деятельности»	Минина Л.Б.	Гимадиева Р.Г.
	Романова Ю. Е.	«Межпредметные связи на уроках русского языка как средство повышения познавательной активности младших школьников»	Минина Л.Б.	Гимадиева Р.Г.
	Халикова А. З.	«Обогащение лексического запаса младших школьников с помощью лингвистических словарей на уроках русского языка»	Минина Л.Б.	Гимадиева Р.Г.
	Хуснетдинова З. Л.	“Формирование выразительной речи младших школьников в процессе работы с текстами-описаниями на уроках русского языка”	Минина Л.Б.	Гимадиева Р.Г.
	Гиниятуллова Г. Э.	«Особенности организации экономического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира»	Хайруллина Ф.Г.	Муратова Г.А.
	Гумерова К. А.	«Формирование ценностного отношения у младшего школьника к семье в условиях общеобразовательной организации»	Хайруллина Ф.Г.	Муратова Г.А.
	Рашитова Г. Р.	«Использование наглядных средств обучения для формирования знаний об окружающем мире у младших школьников»	Хайруллина Ф.Г.	Муратова Г.А.
2 подгруппа				
16 июня 2023 года 13:00	Давыдова Н. И.	«Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности»	Сайдашева Д.М.	Айметдинова Г.З.
	Петрова А. Л.	«Эмоциональное развитие младших школьников средствами артпедагогики»	Сайдашева Д.М.	Айметдинова Г.З.
	Шарафутдинова А.Д.	“Психолого - педагогические условия развития памяти младших школьников в образовательном процессе”	Сайдашева Д.М.	Айметдинова Г.З.
	Шейдуллина А. А.	«Развитие рефлексивных умений младших	Сайдашева Д.М.	Айметдинова Г.З.

	школьников в учебной деятельности»		
Замалдинова А. М.	«Разнообразие форм внеурочной деятельности по формированию медиаграмотности младших школьников»	Айметдинова Г.З.	Сайдашева Д.М.
Клыкова Д. С.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр на уроках математики»	Айметдинова Г.З.	Сайдашева Д.М.
Нутфуллина Г. М.	«Особенности социализации младших школьников посредством детских общественных организаций»	Айметдинова Г.З.	Сайдашева Д.М.
Талибрахманова А. И.	«Использование компьютерных технологий как средства формирования информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности»	Айметдинова Г.З.	Сайдашева Д.М.
Фархуллина Д. А.	«Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира»	Айметдинова Г.З.	Бутякова И.В.
Хисамова Л. Р.	«Групповая работа как средство развития коммуникативных УУД у младших школьников на уроках математики»	Айметдинова Г.З.	Бутякова И.В.
Хузина Р. Р.	«Формирование навыков культурного поведения младших школьников посредством интерактивных методов воспитания»	Айметдинова Г.З.	Бутякова И.В.
Шигапова Г. Р.	«Личностно-ориентированный подход как средство повышения учебной мотивации младших школьников»	Айметдинова Г.З.	Бутякова И.В.

Утверждаю

Директор ГАПОУ

«Казанский педагогический колледж»

А.Г. Залялова

« 18 » мая 2023 г



**График защиты
выпускных квалификационных работ 243 группы
специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах
за 2022-2023 учебный год**

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
17 июня 2023 года 09:00	Аканаева А. В.	Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности обучающихся начальной школы	Бутякова И.В.	Айметдинова Г.З.
	Ализаде А. Д.	Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе в процессе организации проектной деятельности	Бутякова И.В.	Айметдинова Г.З.
	Андрякова Д. А.	Познавательный интерес как средство формирования учебной мотивации младших школьников	Бутякова И.В.	Айметдинова Г.З.
	Ахметшина Д. Х.	Дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе	Бутякова И.В.	Айметдинова Г.З.
	Бадрутдинова А. Р.	Групповая работа как средство коммуникативных УУД на уроках в начальной школе	Бутякова И.В.	Муратова Г.А.
	Бредихина Ю. С.	Технология проблемного обучения как средство формирования творческого мышления у младших школьников	Бутякова И.В.	Муратова Г.А.
	Биктагирова А.Р.	Числовые ребусы как средство развития логического	Хайретдинова Э. Н.	Романчева Е.В.

	Марафитова В. Д.	мышления детей младшего школьного возраста Арифметические задачи на уроках математики как средство развития логического мышления детей младшего школьного возраста	Хайретдинова Э. Н.	Романчева Е.В.
	Матвеева А. В.	Устный счёт на уроках математики как средство развития умственных способностей у детей младшего школьного возраста	Хайретдинова Э. Н.	Романчева Е.В.
	Мухамадиева (Мавлетова) Я. Б.	Геометрический материал, как средство развития пространственного мышления	Хайретдинова Э. Н.	Романчева Е.В.
	Насибуллина А. Ф.	Использование геометрического материала как средство развития пространственного мышления детей младшего школьного возраста	Хайретдинова Э. Н.	Романчева Е.В.

2 подгруппа

17 июня 2023 года 13:00	Валиуллина Р. Р.	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	Петрова И. В.	Муртазина Е.В.
	Чурочкина(Павлова) В. С.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка	Петрова И. В.	Муртазина Е.В.
	Шарафуллина Э. З.	Работа со словарём на уроках русского языка как средство обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся начальной школы	Петрова И. В.	Гимадиева Р.Г.
	Васильева Е. В.	Формирование выразительности речи младших школьников как средство постижения идеи произведения на уроках литературного чтения	Гимадиева Р.Г.	Минина Л.Б.
	Галлямова А. Р.	Изучение синонимов и антонимов как средство обогащения словарного запаса учащихся начальной школы	Гимадиева Р.Г.	Минина Л.Б.
	Кузнецова Н. А.	Эффективные методы и приёмы формирования орфографической зоркости в начальной школе	Гимадиева Р.Г.	Минина Л.Б.
	Левина О. А.	Развитие речи учащихся начальных классов при изучении морфологии	Гимадиева Р.Г.	Минина Л.Б.
	Мамедова Л. М.	Работа над синтаксическими единицами как средство	Гимадиева Р.Г.	Минина Л.Б.

	развития речи младших школьников		
Давлиева Д. С.	Совершенствование культуры речи при изучении темы «Состав слова» в начальных классах	Гимадиева Р.Г.	Минина Л.Б.
Фёдорова Д. В.	Нетрадиционные формы работы на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности младших школьников	Муртазина Е.В.	Петрова И.В.
Хаертдинова К. Е.	Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования восприятия художественного произведения	Муртазина Е.В.	Бутякова И.В.
Хафизова М. М.	Словарно-лексическая работа на уроках русского языка как средство развития речи детей младшего школьного возраста	Муратова Г.А.	Петрова И.В.
Шавалиева Д. Н.	Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в образовательном пространстве начальной школы	Муратова Г.А.	Бутякова И.В.
Шапурова М. А.	Формирование орфографических навыков на уроках русского языка у младших школьников	Муратова Г.А.	Петрова И.В.

Утверждаю
 Директор ГАПОУ
 «Казанский педагогический колледж»
 А.Г. Залялова
 « 18 » мая 2023 г



**График защиты
 выпускных квалификационных работ 244 группы
 специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах
 за 2022-2023 учебный год**

Дата	Ф.И.О. студента	Тема выпускной квалификационной работы	Руководитель	Рецензент
1 подгруппа				
19 июня 2023 года 9.00	Самитова Алина.Рамисовна.	Развитие музыкально-ритмического чувства младших школьников на уроках музыки посредством музыкально-ритмических движений.	Зарипова Аниса Одаровна	Фазылова Елена Николаевна
	Замалиева Заляя Фархатовна	Развитие творческого восприятия музыки детьми младшего школьного возраста посредством музыкально-дидактических игр на уроках музыки	Зарипова Аниса Одаровна	Фазылова Елена Николаевна
	Идрисова Дина Ильдусовна	Обучение младших школьников игре на детских музыкальных инструментах для развития тембрового слуха	Зарипова Аниса Одаровна	Газизова Тайгета Анатольевна
	Ахметшина Регина Фаргатовна	Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников в процессе пения на уроках музыки	Зарипова Аниса Одаровна	Саттарова Фирдауся Магсумовна
	Баширова Дина Рашитовна	Формирование исследовательских умений младших школьников посредством кейс-технологии на уроках окружающего мира	Саттарова Фирдауся Магсумовна	Шарапова Лариса Геннадьевна
	Зинатова Диана	Формирование познавательного интереса у младших	Саттарова Фирдауся	Шарапова Лариса

19 июня 2023 года 9.00	Альфредовна	школьников посредством применения дидактических игр на уроках окружающего мира.	Магсумовна	Геннадьевна
	Зайнуллина Лейля Махмадуллоевна	Внеклассная работа как форма экологического воспитания младших школьников.	Саттарова Фирдауся Магсумовна	Шарапова Лариса Геннадьевна
	Гильмутдинова Гульназ Ильгизовна	Развитие творческих способностей у младших школьников посредством организации проектной деятельности на уроках окружающего мира	Саттарова Фирдауся Магсумовна	Газизова Тайгета Анатольевна
	Шагимарданова Фируза Фаилевна	Игровые технологии на уроках окружающего мира как средство формирования естественнонаучных понятий.	Саттарова Фирдауся Магсумовна	Ягнова Ольга Юрьевна
	Устименко Алена Александровна	Формирование познавательного интереса младших школьников в естественнонаучных знаниях посредством проектной деятельности	Королева Наталья Сергеевна	Бутякова Ирина Валентиновна
	Павлова Лиана Радиковна	Формирование учебной мотивации у младших школьников при помощи дидактических игр	Королева Наталья Сергеевна	Саттарова Фирдауся Магсумовна
	Медведева Зулия Рустемовна	Формирование осмысленного запоминания в младшем школьном возрасте	Королева Наталья Сергеевна	Саттарова Фирдауся Магсумовна
	Юркина Софья Антоновна	Формирование самостоятельности у младшего школьника	Королева Наталья Сергеевна	Шарапова Лариса Геннадьевна
	Григорьева Дарья Николаевна	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса учащихся начальной школы на внеурочных занятиях.	Бутякова Ирина Валентиновна	Королева Наталья Сергеевна
2 подгруппа				
19 июня 2023 года 13.00	Назарова Екатерина Вячеславовна	Дидактическая игра как метод формирования ответственного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности	Ягнова Ольга Юрьевна	Шарапова Лариса Геннадьевна
	Маряшина Ксения Николаевна	Формирование естественно-научных знаний младших школьников на уроках окружающего мира посредством практических работ	Ягнова Ольга Юрьевна	Саттарова Фирдауся Магсумовна
	Шигабутдинова Ляйля Альбертовна	Формирование регулятивных навыков у младших школьников на уроках окружающего мира посредством самостоятельных работ	Ягнова Ольга Юрьевна	Саттарова Фирдауся Магсумовна

19 июня 2023 года 13.00	Якубова Алина Эдуардовна	Формирование нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства у младших школьников	Газизова Тайгета Анатолевна	Желтухина Марина Александровна
	Ермолаева Олеся Владимировна	Формирование творческих способностей у младших школьников в проектной деятельности на уроках технологии.	Газизова Тайгета Анатолевна	Королева Наталья Сергеевна
	Рыбакова.Екатерина Алексеевна	Основные методики формирования экологического воспитания младших школьников в процессе обучения естествознанию	Шарапова Лариса Геннадьевна	Ягнова Ольга Юрьевна
	Газизова Гулия Наилевна	Использование межпредметных связей на уроках окружающего мира как способ формирования мотивации младших школьников к познанию природы	Шарапова Лариса Геннадьевна	Ягнова Ольга Юрьевна
	Шарафутдинова Раиля Раилевна	Организация наблюдения на уроках окружающего мира как условие формирования естественнонаучных знаний младших школьников	Шарапова Лариса Геннадьевна	Ягнова Ольга Юрьевна
	Миннибаева Анна Евгеньевна	Формирование интереса младших школьников к предмету «Окружающий мир» посредством применения дифференцированного подхода	Шарапова Лариса Геннадьевна	Газизова Тайгета Анатолевна
	Гарифуллина Элина Эльшадовна	Развитие внимательности у младших школьников на уроках окружающего мира	Шарапова Лариса Геннадьевна	Желтухина Марина Александровна
	Шакирова Камиля Рафаэлевна	Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности	Желтухина Марина Александровна	Королева Наталья Сергеевна
	Голубева Ксения Юрьевна	Применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики как средство повышения эффективности обучения младших школьников	Желтухина Марина Александровна	Фазылова Елена Николаевна